

Démarche de planification

École La Dauversière

Directeur : Renaud Bellefleur

Projet éducatif adopté par le conseil d'établissement le

Plan de réussite approuvé par le conseil d'établissement le
en vigueur jusqu'au 30 juin 2017

DOMAINE D'INTERVENTION

Amélioration du français

ANALYSE DE SITUATION

EN LIEN AVEC LE DOMAINE D'INTERVENTION

- En français 1ère secondaire, le taux de réussite est de 71,5% et la moyenne est de 64,3%.
- En français 2e secondaire, le taux de réussite est de 86,8% et la moyenne est de 69,6%.
- En mathématique 1ère secondaire, le taux de réussite est de 72,8% et la moyenne est de 67,5%.
- En mathématique 2e secondaire, le taux de réussite est de 76,4% et la moyenne est de 72,1%.

Les élèves issus d'un milieu socio-économique défavorisé et de parents qui parlent peu ou pas le français à la maison ont la volonté de réussir et ils communiquent entre eux en français. Par contre, puisque le français n'est pas leur langue maternelle, leur compréhension orale et écrite est faible et ils manquent de vocabulaire. De plus, ils perçoivent le cours de français comme étant difficile.

Par ailleurs, les enseignants prennent en considération la clientèle: ils adaptent des textes, ils poursuivent un travail important sur les stratégies de lecture dans toutes les matières, clarifient les mots-clés, utilisent des images, des dictionnaires visuels, des résumés et des aides-mémoire, mettent l'emphase sur les consignes importantes, le tout pour soutenir les apprentissages des élèves.

PROJET ÉDUCATIF

ORIENTATION :

L'élève développera une meilleure compréhension en lecture dans toutes les disciplines.

OBJECTIF :

Augmenter la proportion d'élèves qui utilisera des stratégies efficaces de lecture dans toutes les disciplines d'ici juin 2019.

PLAN DE RÉUSSITE

RÉSULTAT(S) ATTENDU(S) :

75 % des élèves mobilisent les stratégies de lecture en français, anglais, mathématique, science, histoire et géographie d'ici juin 2017.

MODE(S) DE SUIVI ET D'ÉVALUATION

Indicateur(s) :

- Augmentation du nombre d'élèves qui laissent des traces manuscrites significatives sur les documents.
- Utilisation des outils par les élèves.
- Résultats au questionnaire sur les stratégies.

Outil :

- Grille d'évaluation
- Outils provenant du référentiel 10-15 ans

Fréquence :

Biannuelle.

Responsable(s) :

Conseillère pédagogique, enseignants des matières ciblées, enseignants-ressources et comité pédagogique.

MOYEN(S) ET CONDITION(S) DE RÉALISATION

MOYEN(S)

C

É

F

Co

- Modéliser auprès des élèves des stratégies liées à la lecture
- Basé sur le référentiel 10-15 ans, travail en ateliers visant à améliorer les 5 sphères de la lecture en CPF

X

X

CONDITION(S) DE RÉALISATION

Ressources financières

- Temps de concertation entre enseignants
- Libération et accompagnement par des personnes expertes

Ressources matérielles

- Document d'accueil aux enseignants mis à jour
- Appropriation des critères d'évaluation
- Conception du cahier et réalisation: cartes des stratégies autres matières
- Lexique matière
- Affiches lecture
- Agenda

Ressources humaines

- Accompagnement par la CP pour l'appropriation des critères d'évaluation et le développement de situations d'apprentissage authentiques ou des tests de sens
- Accompagnement en science pour le développement des stratégies en situation d'apprentissage
- Exploiter les textes des autres matières en français
- Formation de mise à niveau des nouveaux enseignants

DOMAINE D'INTERVENTION

Engagement et persévérance scolaire

**ANALYSE DE SITUATION
EN LIEN AVEC LE DOMAINE D'INTERVENTION**

- Difficultés observées chez nos élèves dans la transition primaire/secondaire sur le plan social et académiques.
- Difficultés observées chez nos élèves pour la transition 1er cycle du secondaire vers le 2e cycle
- Intérêt faible chez nos élèves au niveau des activités d'apprentissage en français (moins de 50%)
- Faible pourcentage d'élèves qui pensent faire des études post-secondaire (69% versus 79% dans l'ensemble de Bordeaux-Cartierville)
- 20% des élèves à risque participent à des activités parascolaires à inscription.

Les élèves de l'école respectent les adultes, ils sont intéressés et reconnaissants. De plus, ils participent aux activités offertes dans l'école. Par contre, leur participation varie tout au long de l'année. Les élèves en classe adaptée connaissent mieux les services offerts par l'école que les élèves du régulier.

On remarque également que peu de parents sont impliqués dans l'école et que certains élèves s'absentent de l'école pour de longues périodes de temps (voyages).

Plusieurs de nos pratiques diminuent déjà les comportements à risque et nous voulons privilégier de nouvelles pratiques pour permettre un plus grand engagement scolaire et favoriser la persévérance scolaire, particulièrement en faisant expérimenter les TIC dans les apprentissages.

Aussi, par rapport à la participation des élèves, une grande variété d'activités éducatives et parascolaires sont offertes aux élèves. De plus, la conseillère d'orientation et les éducatrices offrent des ateliers (parcours scolaires, estime de soi, résolution de conflits, etc.) aux élèves.

PROJET ÉDUCATIF

ORIENTATION :

L'élève s'engagera dans toutes les facettes de sa vie scolaire.

OBJECTIF :

Augmenter la motivation scolaire des élèves d'ici juin 2019 par l'utilisation de divers outils technologiques dans leurs apprentissages.

Augmenter le nombre d'élèves qui participeront à la vie de l'école d'ici juin 2019.

PLAN DE RÉUSSITE

RÉSULTAT(S) ATTENDU(S) :

75% des enseignants auront planifié et expérimenté une activité où les élèves utilisent les TIC une fois par étape, en se référant sur le modèle SAMR d'ici juin 2017.

MODE(S) DE SUIVI ET D'ÉVALUATION

Indicateur(s) :

- 3 enseignants sur 4 auront planifié une activité de classe qui exploite les TIC
- Travaux d'élèves à conserver (modèles)
- Nombre d'enseignants qui assistent aux formations (CLP, maison, expert...)
- Résultats au questionnaire sur l'utilisation des TIC

Outil :

- Outil de planification pour les activités
- Liste de présence aux formations
- Grille d'évaluation de présentation de travaux pour les élèves
- Outil de consignation des projets

Fréquence :
Biannuelle

Responsable(s) :
Conseillère pédagogique, enseignant-ressource TIC, enseignants et comité TIC.

MOYEN(S) ET CONDITION(S) DE RÉALISATION

MOYEN(S)

C

É

F

Co

Formation des enseignants sur l'utilisation des TIC: comment exploiter les outils à bon escient.

X

X

CONDITION(S) DE RÉALISATION

Ressources financières

- Libération des enseignants pour bâtir des outils communs et partage par matière
- Renouveler les outils informatiques à notre disposition
- Budget informatique
- Mise à jour du matériel pédagogique pour les TNI
- Compensation pour formations par des experts à l'interne

Ressources matérielles

- Capsules TIC aux mois
- Séance de travail au local ressource
- Formations à la carte lors d'une journée pédagogique

Ressources humaines

- Experts pour l'accompagnement
- Formation concrètes sur des outils clé en main pour le TNI
- Former des élèves en récupération pour l'utilisation du TNI
- Création de vidéo pour capsules pédagogiques
- Mandat clair du comité TIC

DOMAINE D'INTERVENTION

Engagement dans la réussite scolaire

**ANALYSE DE SITUATION
EN LIEN AVEC LE DOMAINE D'INTERVENTION**

- Difficultés dans l'adaptation primaire/secondaire.
- Difficultés à gérer l'horaire et l'agenda.
- Difficultés dans les apprentissages.

Nos élèves font preuve de peu de maturité, de capacité de réflexion, d'autonomie et d'engagement face à leurs apprentissages. Ils ont donc besoin de beaucoup d'encadrement et de structure face à ceux-ci. Nos pratiques pédagogiques sont à uniformiser et à développer quant à l'enseignement des stratégies d'apprentissage.

PROJET ÉDUCATIF

ORIENTATION :

L'élève prendra en charge son développement afin d'accroître sa persévérance scolaire.

OBJECTIF :

Augmenter la proportion d'élèves qui utilisera des stratégies adaptées à ses besoins pour une meilleure réussite d'ici juin 2019.

PLAN DE RÉUSSITE

RÉSULTAT(S) ATTENDU(S) :

75% des élèves utiliseront les 3 stratégies de méthodes de travail ciblées par les enseignants à chaque étape d'ici juin 2017.

MODE(S) DE SUIVI ET D'ÉVALUATION

Indicateur(s) :

- Consignation du nombre de manquements pour le matériel dans l'agenda par étape.
- Résultats au questionnaire sur les stratégies de méthodes de travail efficaces

Outil :

- Outil de consignation pour les enseignants.
- Grille d'observation des critères d'attentes.
- Modèle de travaux d'élèves illustrant les manifestations observables des méthodes de travail.

Fréquence :

Biannuelle

Responsable(s) : Conseillère pédagogique, enseignants, enseignants-ressource, comité pédagogique, intervenants.

MOYEN(S) ET CONDITION(S) DE RÉALISATION

MOYEN(S)

C

É

F

Co

Modéliser les stratégies de méthodes de travail ciblées auprès des élèves à chaque étape.

X

X

CONDITION(S) DE RÉALISATION

Ressources financières

- Libération pour les enseignants-ressource ou période commune à l'horaire

Ressources matérielles

- Création des outils de consignation
- Recherche de possibilités pour la gestion des absences, retards, annotations, manquements en ligne
- Code de correction uniformisé
- Cahier de méthodologie avec cartes de stratégies pour toutes les matières
- Liste d'éléments pour vérification (outil pour l'élève)

Ressources humaines

- Accompagnement pour enseigner, modéliser systématiquement les stratégies et donner des choix de stratégies aux élèves (selon les intelligences multiples ou autre)
- Accompagnement pour le développement d'une vision partagée de l'organisation du travail et des outils en place
- Accompagnement pour le développement de projets interdisciplinaires
- Suivi (travaux, devoirs, notes de cours, cahiers) par les répondants de foyer
- Ateliers par enseignants-ressource: étudier à un examen, page de présentation, cartables et casiers, gérer mon agenda (organisation, vérification)
- Accompagnement des élèves dans les stratégies d'organisation par les enseignants-ressource